

成都文理学院

2023-2024 学年本科教学质量报告

2024 年 12 月

前言

成都文理学院始建于1999年，2004年经教育部批准设立为四川师范大学文理学院（独立学院），2014年经教育部批准转设为成都文理学院，2023年一次性通过教育部本科教学工作合格评估，同年获批四川省人民政府学位委员会硕士学位授予单位立项建设高校。学校是中国民办教育协会党建专业委员会副理事长单位、四川省民办教育协会党建工作专业委员会主任单位，是“全国民办学校党建特色项目建设基地”，入选“四川省党建工作示范高校”培育单位。学校是中国高等教育学会美育专业委员会理事单位，建有四川省唯一的哲学社科“书法艺术普及基地”，四川省首个“知识产权培训基地”。获四川省绿化模范单位、四川省高校“平安校园”优秀单位等荣誉称号。

学校全面贯彻党的教育方针，落实立德树人根本任务，以“缔造常青学府，化育幸福人生”为愿景，秉承“博文、明理、弘毅、笃行”的校训和“创办学生满意的学校、培养社会满意的学生”的办学宗旨，坚持“文以养德、理以求真、兼容并包、与时俱进”的办学理念；以教学为中心，育人为本，推进四个回归，推进“四新”建设；树立OBE教育理念，以学生为中心，成果导向，持续改进；突出人文社会学科优势，着力打造“书香、墨香、花香”浸润式育人环境，培养德智体美劳全面发展的人文科学素养较高、专业基础知识扎实、实践能力强的高素质应用型人才。历经二十余年的发展，已初步建设成为人文社会学科特色鲜明，多学科协调发展的应用型大学。

学校建筑面积69.67万平方米，其中教学行政用房面积37.52万平方米，生均8.74平方米；教学科研仪器设备总值22829.11万元，生均5270.23元；馆藏图书310.88万册，中外文数据库12个；建有稳定的校企合作校外实践基地490余个；网络基础设施完备，校园网覆盖全校。

学校现有折合教师2085人，专任教师中具有硕士、博士学位占比71.76%，双师双能型教师占比41.03%。全日制本科在校生42951人。教师中拥有享受国务院政府特殊津贴专家、全国优秀社科普及专家、教育部全国艺术教育委员会委员、国家教材委专家委员会委员、教育部全国普通高校毕业生就业创业指导委员会委员、省级教学名师等20余人；有省级教学团队2个。

学校现有二级学院11个，本科招生专业39个，涵盖文、教、艺、经、管、法、理、工等8个学科门类。现有省级一流学科1个、一流本科专业4个、特色专业2个、应用型示范专业5个、综合改革试点专业5个、卓越工程师教育培养计划试点专业1个；省级人才培养模式创新实验区1个、实验教学示范中心3个、大学生校外实践教育基地2个；获四川省高等教育教学成果奖三等奖1项，承担省部级及以上教改及质量工程项目110余项，教师获国家及省部级教学比赛

奖项 130 余项。近年来，承担教育部人文社科项目等省部级、地厅级科研项目等 200 余项；在国内外重要期刊上发表学术论文 1200 余篇；获专利 30 余件，获四川省社科优秀成果奖 4 项。

2023-2024 学年，学校以本科教学合格评估整改、师范类专业认证和硕士学位授予单位立项建设工作为契机，以质量提升为核心，转变观念，优化结构，增强活力，改革创新，着力推动本科教学内涵式发展，办学条件进一步改善，师资队伍数量与结构进一步优化，教学中心地位进一步巩固，人才培养质量进一步提升，学校新生报到率逐年提高，近五年平均就业率均保持在 90%以上，用人单位对学校毕业生和学校的满意度均在 97%以上。

面向未来，学校以党的二十大精神为指引，增强使命感、责任感，坚持社会主义办学方向，立足成都，面向川渝，走向全国，坚定推进学校创新发展、内涵发展、特色发展、优质发展、共享发展，为加快推进教育现代化、建设教育强国、办好人民满意的教育贡献成都文理力量。

一、本科教育基本情况

（一）人才培养目标与服务面向

学校坚持“地方性、应用型”办学定位，围绕“立足成都，面向川渝，走向全国，重点服务地方经济社会、文化发展及企业、行业、产业重大需求”服务面向，致力于培养“德智体美劳全面发展的人文科学素养较高、专业基础知识扎实、实践能力强的高素质应用型人才”。

（二）学科专业设置

学校根据地方经济社会、文化发展需要，不断调整优化专业结构和学科专业布局，学校现有本科专业 43 个，涵盖文学、教育学、艺术学、经济学、管理学、法学、理学、工学 8 个学科门类。2023-2024 学年实际招生专业 39 个（详见表 1-1），根据专业动态调整，2023 年新增 3 个专业，撤销 3 个专业、停招 1 个专业。学校现有省级一流学科 1 个（教育学），省级一流专业 4 个（会计学、旅游管理、学前教育、计算机科学与技术），2 个省级特色专业，5 个省级地方普通本科高校应用型示范专业，5 个省级综合改革试点专业，4 个省级民办高校特色专业专业质量提升计划专业，入选省级卓越工程师教育培养计划试点专业 1 个。

表 1-1 现有本科专业一览表

序号	学科类别	专业名称	专业数量
1	文学	汉语言文学、英语、广播电视学	3
2	教育学	学前教育、运动康复、休闲体育、小学教育、艺术教育、体育教育、科学教育	7
3	艺术学	表演、广播电视编导、播音与主持艺术、绘画、摄影、书法学、视觉传达设计、环境设计、数字媒体艺术	9
4	经济学	经济学、国际经济与贸易	2
5	管理学	工商管理、市场营销、会计学、审计学、电子商务、旅游管理、大数据管理及应用、财务会计教育	8
6	法学	法学、思想政治教育	2
7	理学	应用心理学、护理学	2
8	工学	计算机科学与技术、网络工程、物联网工程、建筑学、风景园林、工程造价	6

（三）各类全日制在校生情况及本科生所占比例

目前，学校全日制在校生总规模为 42951 人，本科在校生 35022 人，本科生数占全日制在校生总数的比例为 81.54%。

（四）本科生生源质量

2024 年学校计划招生 6500 名，实际录取考生 6500 名，实际报到 6415 名，实际录取率 98.69%。招收本省学生 4084 名，面向个 15 省市招生。具体录取情况见表 1-3。

表 1-2 2024 年本科生录取情况

省份	批次	招生类型	录取数 (人)	批次最低控 制线(分)	当年录取平均分 数(分)
海南省	本科批招生	不分文理	20	483	565
河北省	本科批招生	历史	20	449	493.2
河北省	本科批招生	物理	30	448	482.77
河南省	本科批招生	理科	5	396	465.71
河南省	本科批招生	文科	5	428	464.71
黑龙江省	本科批招生	历史	6	410	462.83
江苏省	本科批招生	历史	14	478	486.14
江苏省	本科批招生	物理	6	462	499.83
江西省	本科批招生	历史	5	463	512.37
内蒙古自 治区	本科批招生	理科	2	360	421.5
内蒙古自 治区	本科批招生	文科	2	381	405.5
山东省	本科批招生	不分文理	58	444	478.83
山西省	本科批招生	理科	5	418	410.28
山西省	本科批招生	文科	5	446	443.91
陕西省	本科批招生	理科	6	372	441.43
陕西省	本科批招生	文科	3	397	457.44
四川省	本科批招生	不分文理	100	524	565.39
四川省	本科批招生	理科	2064	459	495.91
四川省	本科批招生	文科	1920	457	499.99
新疆维吾 尔自治区	本科批招生	理科	34	262	312.46
新疆维吾 尔自治区	本科批招生	文科	55	304	337.33
云南省	本科批招生	文科	10	480	508.93
浙江省	本科批招生	不分文理	15	269	543.4
重庆市	本科批招生	历史	7	428	495.31

学校本科生源数量充足，生源质量进一步提高。2024 年学校文史类投档分数处于省内同类院校第二名，投档分数 496 分，超省控线（457）39 分；理工类

投档分数处于省内同类院校第三名，投档分数 491 分，超省控线（459）32 分。

二、师资与教学条件

（一）生师比

学校折合教师数为 2085 人，折合学生人数为 43317.1 人，生师比为 20.78%。

（二）师资队伍数量与结构

学校折合教师总数为 2085 人，各专业教师数量相对均衡，基本满足教学需求。专任教师中硕士学位、博士学位占比 71.76%，高级职称占比 40.31%，具备专业行业从业资格和任职经历的双师双能型教师占比 41.03%。

学校现有教育部全国普通高校毕业生就业创业指导委员会委员 1 名，新一届四川省普通本科高等学校教学指导委员会委员 8 名，省级教学名师 1 名，省级“四有”好老师 1 名，省级教学团队 2 个，省级优秀教师团队 2 个，1 人荣获“全国高等教育学籍学历管理先进个人”。

（三）本科主讲教师情况

严格执行学校关于教授、副教授为本科生授课的规定，把教授、副教授为本科生上课作为学校的基本制度，将承担本科教学任务作为教授、副教授聘用的基本条件。主讲本科课程的教授占教授总数的比例 92.27%。

（四）教学经费投入情况

学校坚持以教学为中心，优先保障教学经费投入以满足人才培养需要，在加强师资和实验室建设等投入的同时，不断增加教学经费的投入。2023 年教学日常运行支出总额为 9264.31 万元，较上年相比增加了 2022.29 万元；本科实验经费支出为 828.69 万元，本科实习经费支出为 1378.73 万元。生均教学日常运行支出为 2138.72 元，生均本科实验经费为 236.62 元。

（五）教学基本条件

1. 教学用房情况

学校现有教学行政用房面积（教学及辅助用房+行政办公用房）375191.5 平方米，生均教学用房为 8.74 平方米。校内建有室内体育馆、田径运动场及足球场、羽毛球馆、乒乓球室、室外篮球场以及学生体质健康测试中心等，建有食堂和后勤保障用房，基本满足学生体育运动、社团活动及生活需要。

2. 教学科研仪器设备及教学实验室

现有教学科研仪器设备资产总值 22829.11 万元，生均教学科研仪器设备值 5270.23 元，当年新增教学科研仪器设备值 2486.64 万元。

学校建有 13 个实验（实训）中心，实验室及实习场所面积达 74608.11 平方

米，其中省级实验教学示范中心 3 个（文科综合实验教学中心、数学建模与数学实验中心、大教育实验实训中心）。各实验实训场所在满足实验实习实训教学基础上，根据《成都文理学院实验室开放管理办法》，向全体师生开放。

3. 图书馆及图书资源

学校拥有图书馆 2 个，图书馆总面积达到 35907.99 平方米，阅览室座位数 4816 个。拥有图书 310.88 万册，当年新增 93000 册，生均图书 71.77 册；拥有电子图书 2900000 册，电子期刊 243126 册，学位论文 8386296 册，音视频 27968 小时，基本满足教学需要。图书馆每周开放超过 100 小时，网上资源服务 24 小时开放，馆藏资源得到较充分地利用。2023 年，图书流通量达到 236151 本次，电子资源访问量 11566448 次，当年电子资源下载量 439082 篇次。

积极开展阅读推广活动，成效显著。组织师生参与四川省高校图书馆各项比赛活动，取得较好成绩，开展的“品阅文化经典·共建书香校园”读书月活动被评为 2023 年四川省全民阅读“三个一百”示范工程优秀案例”。

4. 信息资源

校园网基础硬件覆盖全校学习和工作的网络环境，建有标准化数据中心机房 1 个。有电信、联通、移动的出口链路，部署各类互联交换机 342 台、无线 AP 共 9614 个，全校网络信息点超 20000 个，实现有线与无线融合的校园网络全覆盖。校园网主干宽带 40G，建有电信、联通、移动的出口链路，出口宽带 60G，校园网实现全校覆盖和无缝漫游，300 余间多媒体教室、智慧教室、语音教室有线无线双接入，各楼宇主干线路万兆接入中心机房，全面实现校园网高速接入。

学校信息化管理效率不断提升，校园网建设与利用规章制度完善，实现了智慧校园建设的统一领导、统一规划、统一建设、统一管理。逐步建成了站群系统、OA 办公系统、在线学堂、招生系统、迎新、财务系统、收费系统、一卡通、人事管理系统、门禁系统、数字化实习实训平台、图书管理、学生综合服务平台、科研系统、智能知识库、教务系统、心理健康信息化管理平台、资产综合管理平台、就业系统等多个业务系统和网站站群系统。实现了学生从进校到离校的全方位信息化管理服务，不断完善信息化建设显著提高了学校的管理效率和服务质量，以满足更多的教育和管理需求，让信息化更深入地应用于教育工作中。

三、教学建设与改革

（一）专业建设

学校坚持“立德树人”根本任务，立足应用型人才培养，不断深化教育教学改革，落实《普通高等学校本科专业类教学质量国家标准》的专业建设要求，不断调整和优化专业结构，修订专业人才培养方案，加强专业内涵建设，加强需求、

招生、培养、就业全链条统筹，把学科专业建设与服务地方经济发展紧密结合起来，推动就业与招生计划、人才培养的有效联动。

1. 适应社会需求，优化专业布局。学校围绕成渝地区双城经济圈建设国家战略，以及四川省“5+1 现代工业体系”和“4+6 现代服务业体系”等地方经济社会发展急需，构建了“8+5+N”的学科专业发展格局（“8”即文、教、艺、经、管、法、理、工等8大学科门类；“5”即教师教育、数智商科、文化创意、文旅康养、智能工程五大学科专业群；“N”即多个本专科专业），将所有本科专业整合至学科专业群建设中，通过统筹布局与强化优势，着力打造具备高度竞争力的学科专业体系。2024 年本科招生专业 39 个，新增专业 3 个，撤销专业 3 个，停招专业 1 个。

2. 加强内涵建设，注重特色培育。强化顶层设计，按照“稳定规模、优化结构、强化特色、提升内涵、保证质量”的核心方针，积极推进省校两级优势特色专业建设工程，重点围绕“教师教育、数智商科、文化创意、文旅康养、智能工程”这五大专业群，精心培育专业特色。坚持示范引领，以一流专业引领全校专业建设质量整体提升，通过持续对 5 个省级应用型示范专业、4 个省级一流专业、8 个校级一流专业进行建设，并对建设成果予以总结推广，发挥一流专业的示范引领作用，带动其他专业的建设与发展。探索专业集群发展，围绕地方经济社会发展需要，以“新工科”“新文科”建设为抓手，重点打造五大学科专业群，以专业集群建设培育专业特色，提升专业建设水平。

表 3-1 学校专业与产业对接情况一览表

对接产业	专业群	涉及专业
基础教育	教师教育学科专业群	学前教育、汉语言文学、英语、小学教育、思想政治教育、应用心理学、书法学、体育教育、科学教育、艺术教育
数字经济	数智商科学科专业群	会计学、经济学、国际经济与贸易、工商管理、市场营销、审计学、大数据管理与应用、财务会计教育、数字经济、金融科技、
文化传播	文化创意学科专业群	视觉传达设计、数字媒体艺术、环境设计、绘画、摄影、广播电视学、表演、播音与主持艺术、书法学、法学
文旅产业和生活服务业	文旅康养学科专业群	旅游管理、休闲体育、运动康复、护理学
电子信息和战略性新兴产业	智能工程学科专业群	计算机科学与技术、数据科学与大数据技术、物联网工程、电子商务、网络工程、建筑学、风景园林、工程造价

表 3-2 省级重点特色专业建设项目一览表

建设项目类别	学科专业名称	数量
四川省高等学校“双一流”建设贡嘎计划培育学科	教育学	1
一流本科专业	会计学、旅游管理、学前教育、计算机科学与技术	4
应用型示范专业	计算机科学与技术、旅游管理、会计学、学前教育、休闲体育	5
特色专业	广播电视编导、会计学	2
综合改革试点专业	经济学、工商管理、会计学、广播电视编导、绘画	5
卓越工程师教育培养计划	计算机科学与技术	1

（二）课程建设

1. 课程建设体系进一步优化。学校坚持“学生中心、产出导向、持续改进”理念，加强办学与社会需求的对接，按照国家普通高等学校本科专业类教学质量标准和专业认证要求，根据人才培养目标和毕业要求进行系统设计，构建了“通识+专业+实践+特色”的应用型人才培养课程体系，打造一批具有校本特色的通识教育课程。进一步增加专业课程学习的高阶性、创新性和挑战度，建设一批高阶课程，增强学生解决复杂问题的综合能力，将反映前沿性和时代性的内容引入课程，开展案例式、项目式、研讨式教学，引导学生进行自主学习。完善创新创业课程设置，合理设置体育、美育和劳动教育课程，确保课程体系与人才培养目标的匹配度，提高人才培养的针对性和适应性。本年度，开设课程 1522 门，10373 门次。学校本科专业课班级规模控制在 35 人左右，公共课规模控制在 75 人左右，学生学业辅导得到保障。

表 3-3 2023-2024 学年全校课程开设情况

课程类别	课程门数	课程门次数	双语课程门数	平均学时数	平均班规模（人）
专业课	1458	8275	17	41.43	35.39
公共必修课	62	2079	0	32.9	75.35
公共选修课	2	19	0	18.53	56.42

2. 思政课程与课程思政协同共建。全面落实党委书记、校长思政课建设责任和授课责任，构建党委统一领导，党政齐抓共管的思政课建设格局。充分发挥思想政治理论课主阵地、主课堂、主渠道作用，持续推进思政教育进教材、进课堂、进头脑，创新思政课程主渠道教学，不断完善和推进“3+4”全域思政育人体系，强化课程育人。学校将“习近平新时代中国特色社会主义思想概论”作为通识必修课纳入人才培养方案，面向全校本科生开设 3 学分，48 学时，课程教学任务由马克思主义学院承担；同时将“习近平法治思想概论”课程作为专业必修课纳

入法学专业人才培养方案，面向法学本科生开设，共设2学分，32学时。打造实践育人“新范式”，组成“思政课教师+辅导员”的指导教师队伍，把思政课堂设在田间地头，打造“行走的大思政课”；围绕学校“先锋驿站”讲解、志愿服务、社会调研等实践活动，打造实践育人品牌活动，组织学生积极参加习近平新时代中国特色社会主义思想大学习领航计划、“挑战杯”、师范生技能比赛等活动。各专业建设推出育人效果显著的一批精品课程和专业思政教学案例，建设一批课程思政示范课堂，选树一批课程思政优秀教师，形成专业课教学与思想政治理论课教学紧密结合、同向同行的育人格局。本学年，学校新增省级课程思政典型案例3项，校级课程思政示范课19门。

3. 一流课程建设持续推进。学校制定《课程建设“十四五”规划》《课程建设管理办法》《2024年课程建设实施方案》等制度文件，构建国家级、省级、校级一流本科课程三级建设体系，以合格课程建设为基础、优质课程建设为重点、一流课程建设为目标，以“面向一流、分级分类、强化核心、突出应用、确保合格”为思路，全面提高课程质量，实施课程质量工程。本学年，学校新增教育部家庭教育优质课程7门，省级一流课程6门，2个案例分别荣获四川省教育信息化应用与发展研究中心人工智能助推教师队伍建设典型案例二等奖和三等奖。

（三）教材建设

学校积极响应国家号召，深入贯彻党的二十大精神，全面落实立德树人根本任务，修订《成都文理学院教材选用管理办法》《成都文理学院自编教材建设与管理办法》《成都文理学院马克思主义理论研究和建设工程重点教材统一使用的实施意见》等文件，进一步细化教师选用和编写教材的管理工作；成立以学校党委书记、校长为负责人的教材建设指导委员会，制定《成都文理学院教材建设指导委员会章程》，明确教材建设指导委员会是学校教材建设和选用工作的审查、评审、指导和咨询机构，落实教材、教辅等教学资源“凡编必审、凡选必审、凡用必审”等相关政策要求。常态化开展教材使用和出版情况调查，分类、分专业摸排梳理本科教材使用情况，优先选用“马工程”教材、省部级以上统编教材或规划教材，全面把关审核，确保高质量教材进课堂。本学年，学校有1本教材被纳入“十四五”普通高等教育本科省级规划教材，有6本教材在四川省应用型本科高校联盟“首届优秀教材评选”中获奖。

（四）实践教学

1. 规范实验教学，队伍结构合理。严格执行培养方案，确保实验开出率。按照人才培养方案，开齐开足实验课程，实验教学过程中，注重实践教学与理论教学相衔接，综合性、设计性、创新性实验相结合。2023-2024学年，开设独立设

置的专业实验课程 138 门，实验开出率为 100%。落实实验室开放制度，提高实践创新能力。制定《实验室开放管理办法》，加大实验室开放力度，提高学生的动手能力和创新能力。2023-2024 学年，实验（实训）室面向学生开放，为学生创新创业训练、学科竞赛、毕业论文（设计）提供平台。实验人员结构合理，实验教学效果较好。学校设有 13 个校级实验（实训）中心，每个专业配备 1-2 名专职实验技术人员，每个中心均配备了中心主任，专职实验技术人员 41 人，初步形成了一支综合素质较高、结构较合理的实验指导人员队伍。

2. 搭建实践平台，保障实习实训。以实践能力为核心，优化实践教学体系。学校构建了“一核心，两结合，三层次，四阶段”的实践教学体系，即以实践能力为核心，推进校内实验实训基地与企业实习实训基地结合，搭建通识实践教学、专业实践教学、创新创业教学 3 大实践平台，构建由基础性、专业性、创新创业、企业实战训练 4 类课程组成的实践课程体系，逐步形成了目标层次分明、校内校外结合的四年不断线、全程化实践教学体系，发挥实践育人的重要作用。深化校企联动合作，加强实践基地建设。有效落实《校外实习实训基地管理办法》，建立了行业对接、人才共育、过程共管、合作共赢的产教融合机制，坚持理论与实践相结合，教学与生产相结合，强化实践技能训练，实现实习与就业有效对接，建有 495 个稳定的校外实习基地，覆盖所有本科招生专业，2023-2024 学年接纳学生 27329 人次，较好的满足了实践教学需要。精心指导严格考核，确保实践教学效果。学校制定了《实习管理办法》，规范了实习环节全过程管理，挑选实践经验丰富的指导教师，严格按照培养计划和实习大纲要求指导教学，做到“过程有监督、考核有标准、形式有多样”，保证实习实训环节教学质量。2023 年，学校生均本科实习经费为 393.68 元。

3. 加强过程管理，保障论文质量。有效落实《成都文理学院毕业论文（设计）管理办法》，对论文的选题、开题、撰写、答辩、成绩评定等各环节作出明确规定和规范要求，各二级学院结合各自学科专业的特点，制定了实施细则。指导教师由中级及以上职称或硕士及以上学历且专业对口、有实践经历、责任心强的教师担任，2023-2024 学年共有 1094 名教师参与本科生毕业论文（设计）指导工作，平均每名教师指导学生人数 7 人。坚持“一人一题，真题真做”，引导学生在实验、实习、工程实践和社会调查等社会实践中完成毕业论文（设计）（2024 届毕业生论文比例为 79.42%），努力做到与生产和社会实际紧密结合。严格落实《成都文理学院本科毕业论文（设计）学术不端行为认定与处理办法》，引进“维普”大学生论文检测系统，对毕业论文（设计）按不高于 20% 的文字复制比实现查重检测全覆盖。引进“一起论文”管理系统对毕业论文（设计）全过程监控，加强对毕业论文工作的过程管理。

（五）创新创业教育

1. **搭建双创教育平台。**学校在原有“大学生创业孵化基地”“大学生创新创业俱乐部”基础上，根据国家对大学生创新创业工作开展要求，结合学生创业团队需求，升级打造、建立了“大学生创新创业活动中心”。中心面积达 991 平方米，设施设备齐全，现已发展成为集“创业课程教学、创业理论研究、创业政策宣传和创业项目扶持”为一体化的综合创业服务平台，为大学生提供了自主创业的政策、场地和资金等帮扶。截至目前，有 18 个团队和企业入驻中心。近年来，为进一步满足学生培训需求，学校新建标准培训教室 26 间。开设创业培训以来，共开设 SYB 创业培训课程 363 个班次，参培学生万余人，创业培训合格率超过 90%。2023 年 10 月，成都文理学院大学生创新创业活动中心申报成为成都市众创空间。

2. **加大双创师资建设。**学校以“内培外引”的方式逐步建立起一支责任心强、业务能力强的教师队伍。近年来，学校共组织了 131 名教师参加创业培训和交流学习。本学年，丁兰老师的课程《生涯决策及行动计划》获得“四川省就业创业指导金课”荣誉；徐杏老师在四川省首届高校就业创业指导大赛中获得就业赛道优秀奖、“创业引领者专项活动暨第四届创业培训讲师大赛”个人综合能力国赛中获得三等奖、省赛一等奖、市赛二等奖。同时，学校也聘请企业、行业精英担任就业导师，较好地充实了师资力量，丰富了教学内容，高水平的师资确保了高质量的教学。

3. **加强双创实践活动。**通过开展创业讲座、专题培训、商业实战、互联网+思维培训等活动，培养和提高学生的综合素质和创业竞争能力。积极组织学生参加各级各类就业创业比赛，通过 SYB 创业培训、大学生创新创业训练计划、中国国际大学生创新大赛、“互联网+”大赛、“创青春”、“挑战杯”、模拟求职招聘大赛、大学生职业规划大赛等比赛，以赛促教。本学年，获第九届“互联网+”大赛银奖 2 项；获中国国际大学生创新大赛（省赛）银奖 1 项、铜奖 1 项；经济管理学院学子获得“学创杯”全国总决赛特等奖；本学年，学校共立项建设国家级大学生创新创业训练项目 49 个，省部级大学生创新创业训练项目 95 个。

（六）教学改革

1. **推进课堂教学改革。**制定了《教育教学改革与研究项目管理办法》，依托各类课程建设与教改项目引导推动课堂教学改革，本学年共立项校级及以上教研项目 114 项，其中省级及以上 2 项，课堂改革专项 18 项，课程思政专项 17 项，新工科、新文科研究与实践项目 19 项。采用小班化教学，引导教师积极采用讨论式、启发式、案例式、项目驱动式等教学方法，让学生主动“坐到前排来、把

头抬起来、提出问题来”；以智慧树、在线学堂等网络教学平台为载体，推进混合式教学模式改革。

2. 推动学习评价改革。制定了《成都文理学院课程考核方法改革实施细则》，通过课程考核方法改革实现课程考核方式向多元化转变、考核内容向注重综合能力考核转变、成绩评定向综合性转变。推行多种形式、多个阶段的考核制度改革，将平时作业、测试、课程设计等结合起来，采用闭卷、开卷、口试、作品展示、研究报告、实验实习报告、课程论文（设计）、实践技能考核等多种方式，注重对学生知识、能力、素质的综合考核；通过课程考核改革，突出对学生分析问题和解决问题能力的考察，逐步建立科学、合理、多样化、过程性的课程考核体系。

3. 推行以赛促教。为了提升教师的教学能力，鼓励教师积极投入教学竞赛，学校出台了《成都文理学院教师教学竞赛奖励办法》等制度文件，积极组织各级各类教学竞赛，如青年教师讲课比赛、教师教学创新大赛、教师信息素养能力提升大赛、川渝教师风采大赛等。同时开展公开示范课、磨课等交流活动，通过相互学习、借鉴经验，教师教学水平和创新能力不断提升。此外，学校还邀请了多位知名专家和学者来校进行讲座和培训，为教师提供最新的教学理念和方法。本学年，学校教师在各级各类省级以上教学竞赛中获奖 40 余项，其中在四川省第四届教师教学创新大赛中，学校共荣获二等奖 3 项，三等奖 1 项，“优秀组织奖” 1 项，获奖总数位居全省高校前列，彰显了我校教师在教学改革与创新实践中的良好水平，也是我校近年来持续加强教育教学创新的重要成果。

四、专业能力培养

（一）持续优化人才培养模式

1. 聚焦社会发展需求，修订人才培养方案。根据《成都文理学院人才培养方案管理办法》等制度文件，制定了《成都文理学院本科人才培养方案修订工作的指导意见(2024 版)》，开展针对人才培养方案修订的专题调研，完成对全校 39 个本科专业的人才培养方案修订工作。同时建立严格的执行和监督机制，确保人才培养方案得到有效实施。

2. 推进四新建设，加强交叉融合，围绕学校发展定位和学科优势强化专业特色，以新文科、新工科建设为抓手，推进学科专业群交叉融合，深化专业内涵建设。探索“智能+”、“艺工结合”、“大健康”人才培养模式，开设跨专业、跨学科课程，建立跨院系、跨学科选课制度，加强复合型人才培养。

3. 优化课程体系，推动课堂革命。根据人才培养目标和毕业要求进行系统设计，构建逻辑关系连贯、知识体系完整、教学内容丰富的课程群。将反映前沿性和时代性的内容引入课程，开展案例式、项目式、研讨式教学，引导学生进行自

主学习。鼓励教师将课程改革与教材建设相结合,探索建设有特色的新形态教材。

4. 坚持协同育人,强化实践教学。推进科教融汇、产教融合,深化协同育人模式改革。加快产业学院、校外实践基地和就业基地建设,面向产业转型发展和区域经济社会需求,以提高学生实践和创新能力为重点,深化产教深度融合、校企合作,创新人才培养方案、课程体系、方式方法等,协调推进多方协同育人的应用型人才培养模式。

5. 改革创新,积极推行辅修制度。为培养“德智体美劳全面发展的人文科学素养较高、专业基础知识扎实、实践能力强的高素质应用型人才”,增强学生对社会需求的适应能力,学校推行主辅修制。学生可以在学习主修专业课程的同时,选修辅修学士学位课程。为规范辅修学士学位管理,学校在《国务院学位委员会关于印发〈学士学位授权与授予管理办法〉的通知》文件基础上,制定《成都文理学院全日制本科辅修专业管理办法》。学校相继开设了会计学、汉语言文学、英语、书法学等 13 个辅修学士学位专业。各辅修开办学院高度重视辅修专业,科学设计人才培养方案,合理安排授课时间,配备优秀师资,创新教学方式,结合辅修专业特点,强化班级组织建设,建设师生共同体。本学年,我校有 67 名学生辅修书法学专业,第一届书法学辅修专业 37 名学生顺利毕业。

(二) 夯实创新创业课程基础

开展教学改革,加强课程建设。以就业创业金课建设为抓手,充分发挥金课的示范引领作用,积极开展教学探索和创新,开设《大学生就业指导》和《职业素养与人生规划》等全校性的就业创业课程。学校就业创业指导教师、辅导员丁兰的《生涯决策及行动计划》课程被评为“四川省就业创业指导金课;就业创业指导教师、辅导员徐杏荣获四川省首届高校就业创业指导大赛就业指导赛道“优秀奖”、“创业引领者专项活动暨第四届创业培训讲师大赛”个人综合能力国赛三等奖、省赛一等奖、市赛二等奖。

(三) 抓好教学资源建设

1. 加强慕课资源建设,推动教学手段更新。2023 年学校充分利用省级质量工程项目,通过多种渠道推动慕课建设,计划筹建 18 门,现已完成 15 门课程的录制工作,其中 12 门课程已上线超星平台,丰富了线上教学资源。

2. 构建“一平三端”教学平台。为推动信息化教学生态体系建设,学校正在致力于构建“一平三端”教学平台,该平台搭建完成后将进一步提升教师教学效率与质量、促进教学模式的创新与改革、推动教学管理数字化。本学年,学校借助该平台,开展知识图谱、AI 助教使用的专项培训与讲座,帮助教师熟悉相关功能,为推动教学方式改革奠定坚实基础。

(四) 实施新时代立德树人工程

1. **坚持不懈用习近平新时代中国特色社会主义思想铸魂育人。**学校建成习近平新时代中国特色社会主义思想浸润式教育空间“学习有我·文理先锋驿站”，实现习近平新时代中国特色社会主义思想宣传宣讲、学习培训常态化。本学年，开展学校党委会会议“第一议题”学习9次，举行学校党委理论学习中心组专题学习10次，有超过30000人次接受党内教育培训。

2. **拓展实践育人和网络育人空间和阵地。**加强校外实践基地建设，先后与栖贤街道、鲜花山谷、贺麟故居、港青学校等单位签订实践育人合作协议，让学生在真实的社会场景中受教育、长才干、作贡献。加强网络阵地管理，建立网络信息员和网评员队伍，强化对校园网、“两微一端”等校内媒体的管理指导和内容审核；构建以新媒体矩阵为载体的网络思政教育大平台，结合重大节日、重要节点和时事热点设置教育主题实现育人全过程、影响全方位、传播全效能。

3. **打造网络思想政治教育特色品牌。**通过以线上和线下相结合的方式开展以“学习新思想、建功现代化”为主题的“青年党员说”研学活动，展示青年党员立足岗位，实际学习习近平新时代中国特色社会主义思想的心得和“使命在肩、奋斗有我”的精神面貌。

（五）狠抓学风建设与学生管理

1. **建立健全政策，强化学风建设。**学校成立了学风建设工作领导小组，由学生工作部牵头，相关职能部门和二级学院各司其职，加强学风建设。制定了《成都文理学院学风建设实施方案》《成都文理学院学生奖学金评定办法》《成都文理学院荣誉称号评定办法》等一系列规章制度，引导学生把主要精力放到学习上来，构建了学风建设实施、评价和激励的长效机制。

2. **规范日常教育，营造学习氛围。**一是强督查正学风，持续做好早自习督察管理工作，进一步推进优良学风建设，营造浓厚学习氛围，2023-2024学年度平均出勤率为98.69%，二是加强宿舍文化建设，建设学习型宿舍，以良好的生活习惯促进优良学风养成，开展了第十二届寝室文化节活动，共计评选出优秀寝室43间、文明寝室65间、优良学风寝室9间、最美寝室16间。三是坚持以教育和惩戒相结合的方式，督促学生自觉抵制歪风、弘扬正气，开展“诚信考试教育”，抓学生学习过程管理、考前教育、考中监督、考后通报四个关键环节，以优良的考风加强和改进学风建设。2023-2024学年开展了近2000场诚信考试教育。

3. **注重典型示范，引领优良学风。**开展各类奖学金评选和表彰评优活动，选树优秀学生典型，充分发挥示范引领作用，“明理、厚德、笃学、务实”的优良学风逐步形成。积极通过开展国家奖学金获奖学生风采展和2023-2024学年度奖学金、荣誉称号颁奖典礼，做好榜样示范引领作用，宣传榜样力量，形成良好风尚，在2023-2024学年资助工作中，共计33名学生获得国家奖学金、21089人

获得国家励志奖学金、10300 名学生获得校级奖学金、291 名学生获评四川省优秀大学毕业生荣誉称号、215 人获得本（专）硕直通学生专项奖学金、1 人获得“青年榜样”奖学金、1 人获得联合国人口基金 UPower 计划青年榜样领导力肯尼亚青年交流项目资助。

4. 开展校园活动，展示学习成果。一是开展“笔”墨生香，厚“记”薄发——最美笔记 2024 年春季学期评选大赛活动，经过宣传动员、学院初选、学校复选，最终评选出 280 份最美笔记，其中一等奖 22 份，二等奖 44 份，三等奖 66 份，优秀奖 148 份。二是依托网络新媒体推进学风建设，利用成都文理学工在线微信公众平台平台发布 30 余篇关于学生养成良好学习、生活习惯的相关推文，推出 3 期“考研榜样”推文，宣传优秀典型，发挥榜样力量等。三是一年一度的“科技文化博览节”是我校最具代表性、最具影响力、最具知名度的校园文化活动品牌，活动为期一个月，为师生提供了才艺展示，专业竞技的重要平台，成为了检阅我校学生专业学习成果的有效载体。

5. 健全管理服务机制，优化学生管理模式。一是完善学生事务中心、学生资助中心、心理健康教育中心等专门机构，服务学生发展。按生师比不低于 1: 200 的比例配齐了专职辅导员，按生师比 1: 4000 的比例配备了专职从事心理健康教育的教师。二是基于《关于进一步加强学生安全教育管理工作并形成长效机制的实施意见》文件精神，坚持学校领导、部门统筹、院系负责、辅导员首责的工作机制，具体落实 12 项教育管理制度；建立学生思想动态周报制度和“124”师生面对面座谈会机制，及时、有效解决学生疑难愁困。三是组建学生会权益服务小站，利用微信公众号、微博、抖音等网络平台加强与广大同学的联系，及时了解反馈广大同学对学习、生活等方面的诉求。

6. 重视学生素质教育，开展全方位生涯指导。一是针对各学历层次阶段学生持续开展包括《中西文化概论》《大学生科学技术通论》《经典选读》《军事理论》等在内的多样化素质教育课程，学年累计参与授课的任课教师 167 人，覆盖学生 32653 人次。二是通过新生入学教育、主题活动、主题班会等开展学生学业指导，并发挥带班辅导员自身专业优势帮助学生制定科学合理的学业规划，建立学业预警机制，通过“一对一帮扶”等形式，加强对预警学生的关注和指导。三是重视学生职业生涯规划教育，设置《大学生职业素养与人生规划》和《大学生就业指导》两门必修课程，覆盖校内大一至大三年级本、专科学生，帮助学生明晰职业定位，树立职业生涯规划理念。

7. 开展贫困生资助服务，落实各级学生资助政策。学生工作部建立了奖学金、勤工助学、国家助学金、国家助学贷款等完善的奖、勤、贷、助、免五位一体的学生奖助体系。2023-2024 学年为全校 9897 名学生办理助学贷款 11219.573 万

元，设置勤工助学岗位，涉及 3600 人次，共计发放 106.75 万元，临时困难补助 15 人，共计发放 2.4 万元，特困学生学费减免 48 人，共计减免 16.59 万元；上报符合服兵役高等学校学生国家教育资助政策的学生共计 575 人（人次），申报资金共计 1065.4 万元；完成 2024 年省属高校毕业生到艰苦边远地区基层单位就业学费奖补审核 23 人次；高职扩招退役士兵学费减免资助 2410 人次，共计减免 2351.4 万元。

8. 开展系列主题教育活动，深化资助育人内涵。积极开展 2024 年春季学期学生资助工作宣传月活动，诚信公益短片比赛活动累计参与学生达到 1000 余人次，征集作品 80 余部；诚信公益宣传画比赛累计参与学生达到 1200 余人次，征集作品 600 余部；诚信现代短诗比赛活动累计参与学生 60 余人次，征集作品 50 余部；资助育人故事宣讲比赛活动参与师生达到 260 人次，征集作品 100 余部；资助政策宣讲比赛参与师生达到 260 余人次，征集作品 130 余部。此外，学生资助管理中心报送的作品学生微视频《我的青春纪念册》在 2023 年全省高校学生资助诚信教育主题评比中获省级三等奖，教师作品《是受助者，也是资助工作者》在四川省第二届“感恩资助心向党，政策宣传我来讲”微视频比赛获得省级二等奖。

9. 开展心理健康指导服务，推进心理育人体系建设。建立心理危机干预预警“宿舍-班级-学院-学校”四级预警网络，开展 2023 年秋季和 2024 年春季学期心理测评，共建 51891 份心理档案、4086 份访谈记录，全学年接待心理咨询服务 1946 人次，实施危机干预 48 人，开展朋辈团体督导 10 场，80 人次参与，开展校内外辅导员培训 5 场，300 余人次参与，累计开展 53 场形式多样、内容丰富的心理健康教育活动，持续增强学生心理调适能力和社会生活的适应能力。

10. 助力学生创新创业，服务毕业生就业。印发《成都文理学院大学生科技创新基金管理办法》，开展学生科研立项工作，选拔 101 件作品立项，以“科技文化博览节”为契机，整合校内各类科技类竞赛活动，选拔优秀作品参加四川省“挑战杯”竞赛；依托“团团微就业”平台为毕业生提供就业信息、就业政策等服务。

11. 重视学生素质拓展，做好实践育人工作。广泛开展社会实践活动，将社会实践与专业实践、科技创新实践相结合。2024 年组建 14 支实践团队，近 300 名同学积极参与“三下乡”暑期社会实践；建立志愿服务平台“青聚锦官城”，扎实开展社区志愿服务活动，学校累计注册青年志愿者 32400 人，开展各类社会志愿公益活动近 270 场；认真做好“西部计划”工作，2024 年 84 名毕业生到西部地区开展基层服务。

12. 开辟校友工作模式，打造全员联动新格局。设置“校友联络中心”学生组织，成立“校友之家”辅导员工作室，二级学院设置校友联络分中心，院校两级共同协作推进校友工作进一步发展。本学年共计开展校友讲座活动 30 余场，校友大讲堂 5 期，邀请 8 位优秀校友返校参演第二十届科博节开幕式晚会、30 余位校友参加秋季学期校友返校月活动、26 位校友参加 2024 毕业季校友返校日及毕业典礼活动。汇编优秀校友典型事迹材料，目前汇编典型案例 206 人。发布《校友通讯》征稿启事，目前共收集征稿 160 余篇。定制开发了第一批校园文创纪念品，共计 10 余种类型。使用“小北校友”平台，对往届校友资源进行规整与汇总，目前平台共累计校友 13000 人，发布活动新闻 5 篇，优秀校友风采展示 18 人。

五、质量保障体系

（一）落实人才培养中心地位

1. 高度聚焦教学建设。学校始终坚持以教学为中心提升教育教学质量，坚决贯彻落实立德树人根本任务，坚持应用型办学定位，立足人文社科，凸显办学特色，坚持以本为本，推进“四个回归”，高度聚焦内涵建设，不断深化教学改革，将学生中心、产出导向落到实处，人才培养质量稳步提升。

2. 定期召开专题会议。学校领导班子定期召开党委会、校长办公会及专题会议，研究教学工作开展情况及下一步努力方向，在强化办学特色、推进教学信息化改革创新以及学科专业交叉融合等方面重点发力，努力将立德树人贯穿人才培养的全过程，提高教育教学质量。学校定期召开全校教学工作会议，总结学校在教学及教学管理方面的工作，研讨专业建设、课程建设、师资队伍建设等方面的问题。二是坚持每周召开一次教学工作例会，由分管教学工作的校领导、教务处工作人员和教学秘书等参加，讨论当前教学中出现的问题，寻求解决措施和办法，布置当周的教学工作，以便教学工作顺利开展。

3. 全面加强制度建设。全面加强制度建设，根据上级最新要求，结合学校实际，制定、修订关于本科课程与专业建设、加强美育工作、教育教学评估及人才培养方案等方面的系列制度文件，确保制度建设无死角，教学质量有保障。

（二）持续完善质量监控与保障体系

1. 完善教学管理制度。根据应用型人才培养要求，学校制定了涵盖组织机构、教学建设、教学运行、实践教学、教学质量监控与评价及教学改革与奖励六大部分 70 余项教学管理制度，同时做好各项制度文件的废、改、立等工作，加强制度的执行与监督机制，确保各项教学管理制度落到实处。2024 年，为进一步加强本科教学的中心地位，落实新时代全国高等学校本科教育工作会议精神，保障

教学及教学管理工作的科学性、规范性和严肃性，维护学校正常的教学秩序，学校修订了《成都文理学院教学事故认定与处理办法》和《成都文理学院实践教学管理办法》等制度文件，进一步加强课堂教学和实践教师的管理。

2. 构建质量保障体系。学校紧紧围绕人才培养目标，以提升人才培养质量为主线，建立了较完整的本科教学质量保障体系，体系由质量目标与标准系统、组织实施与管理系统、教学资源与条件系统、质量监控与评价系统、质量反馈与改进系统五个系统构成，进一步理清了我校质量保障体系结构、职责分工、运行机制，促进人才培养质量制度标准建设，强化质量责任主体意识，提高本科教学质量管理工作水平，使我校本科教学质量保障与监控工作规范化、制度化，并具有可操作性。同时学校建立由决策机构、执行机构、保障机构和评价机构构成的“学校-部门-学院”三级质量保障运行体系，更好地保证教学质量保障体系的持续运行。

3. 落实质量监控制度。学校实施校院两级教学质量监控制度，学院是本单位教学质量监控的主体，学院院长是本院教学质量的第一负责人。学院依照学校规定制定本单位教学质量保障及监控的实施细则，完善监控手段，细化监控责任，形成闭环，及时监控，及时发现专业建设、人才培养、教学运行、教学管理等方面的问题，及时反馈和解决师生关切的质量问题，持续提升教学质量。学校结合教学工作实际，定期和不定期对学院进行检查、抽查、评价、评估和考核。在日常教学管理中，深入组织开展“期初、期中、期末、日常教学、专项教学”五查及试卷归档、毕业论文及实习材料的专项检查工作，及时监控教学管理制度和质量标准的执行情况，实现对教学运行过程监控和评价的全覆盖。2023-2024 学年，开展教学检查 6 次，发布教学督察报告 35 期、视频监控专项报告 30 期。

六、学生学习效果

（一）毕业情况

2023—2024 学年学校共有本科应届毕业生 8407 人，符合毕业条件共有 8207 人，毕业率为 97.62%。符合授位条件 8092 人，授位率 98.6%。

（二）就业情况

学校 2024 届本科毕业生 8207 人，截至 2024 年 8 月 31 日，本科毕业生初次毕业去向落实率为 89.07%，其中签订就业协议就业 5675 人，国内考研录取 239 人，出国（境）留学 110 人。已就业毕业生的去向地区集中分布在四川省内，共 5741 名毕业生留在川内，占比 78.54%。单位行业主要分布在教育、建筑业和信息技术服务、软件和信息技术服务业，与学校毕业生专业分布大体一致，专业基本对口。

根据对用人单位的问卷调查结果分析，用人单位对本校毕业生的总体满意度

评价达到 98%，用人单位对毕业生能力、素养、知识的总体满意度均达到八成以上，毕业生的能力、素质、知识达成较好地符合了实际就业领域的需要。

七、特色发展

办学以来，学校坚持“以人为本”，推进“四个回归”，积极践行 OBE 教育理念，推进四新建设，紧密结合学校实际与优势，精准对接地方产业及文化发展需求，努力探索应用型高等教育的规律，初显出三个鲜明的办学特色：

（一）坚持党建引领，始终牢牢把握社会主义的办学方向

学校牢固树立“不管是公办大学还是民办大学，都是党办的大学”“不管体制内还是体制外，坚持社会主义办学方向没有例外”的理念，充分发挥党委的政治核心作用，聚焦为谁培养人、培养什么人、怎样培养人，形成“135”党建工作法。即突出一个主题（全面从严治党），实施三大工程（领航工程、铸魂工程、强基工程），固牢五个连接（固牢党组织和决策机构、行政管理机构的连接，固牢党建工作与人才队伍建设的连接，固牢党建与教学科研工作的连接，固牢党建与思想政治工作的连接，固牢党建工作与国际化发展的连接），让党的教育方针在成都文理落实落地，切实把党建工作成果转化为育人实效。

近年来，学校 90%以上的在校学生向党组织递交入党申请书，年均有 23000 余人次接受党内集中教育培训。学校党内七级递进式集中教育培训体系被评为全国民办学校首批党建特色建设项目、首届新时代四川高校十大党建创新案例；“故事课堂”等思政育人品牌入选全国高校思政课建设优秀成果巡礼活动，登上“学习强国”平台和“党建网”；外国语学院两个教师团队，获全国外语课程思政大赛特等奖，《思想道德与法治》获教育部首批社区教育“能者为师”系列特色课程。学校被推选为四川省民办教育协会党建工作专业委员会主任单位、秘书长单位，中国民办教育协会党建专业委员会副理事长单位等，学校党委书记当选为省第十二次党代会代表；学校多个基层党组织受到上级表彰、评选为“四川省先进基层党组织”“全国党建工作样板支部”“全省高校党建工作标杆院系培育单位”“全省高校‘双带头人’教师党支部书记工作室培育单位”“全省高校党建工作样板支部培育单位”等。

（二）主动服务区域，形成两型三化应用型人才培养特色

两型：即坚持办应用型大学、培养应用型人才。办学之初，学校的创办者们就提出了“创办学生满意的学校”“培养社会满意的学生”的办学宗旨，之后，秉承这一办学宗旨，适应社会与高等教育的发展，学校陆续提出并坚持“培养适应区域发展需要，人文、科学、职业素养三位一体，理论基础扎实、实践应用能力过硬，高素质应用型人才。”（成都文理学院十三五发展规划纲要）；“十四

五”期间，学校进一步明确办应用型大学、培养应用型人才的办学思路与发展定位。目前，学校已累计为社会输送各类高素质应用型人才 10 万余名。近三年毕业生在四川就业超过七成，为地方经济社会发展提供了人才支撑。

三化：即学科专业布局地方产业化，应用型人才培养途径多样化，实践能力培养全程化。

学科专业布局地方产业化。对接四川省基础教育和“5+1”现代产业、“4+6”现代服务业，适应产业结构调整 and 升级需求变化，重点培育打造教师教育、数智商科、文化创意、文旅康养、智能工程五大学科专业群，建成省级一流学科 1 个、省级一流本科专业 4 个、特色专业 6 个、应用型示范专业 5 个、综合改革试点专业 5 个、卓越工程师教育培养计划试点专业 1 个，校级一流专业 8 个，省、校两级支撑性专业达到专业总数的 1/3。

应用型人才培养途径多样化。学校积极推进校企、校地合作，先后与 400 余家企事业单位共建实习实训基地，与金堂县政府、淮州新城管委会等地方政府签订战略合作协议。学校和企业联合举办洲际英才、京东物流等订单班，改革实践《民办高校经管学科群应用型人才培养模式改革试点》获四川省教育综合改革试点项目；与相关企业探索形成的“高校-基地-企业”三位一体的产教融合复合型知识产权育人模式，获四川省 2021 年“产教协同育人成果奖”二等奖；学科交叉融合应用型育人模式改革实践《汉语言文学专业“书院制”培养模式》获四川省首批新文科研究与改革实践项目。各二级学院围绕学校应用型人才培养模式，探索多元化人才培养途径，初步形成一院一特色。

实践能力培养全程化。学校构建了以应用为导向、实践能力培养为核心、理论与实践相结合的“通识+专业+实践+特色”课程体系，搭建了课堂教学、实践教学、社会实践、竞赛活动、创新创业等五位一体的应用型课程平台，构建了“1234”实践教学体系，全面探索实践教学全程化的育人新路径，实现四年不断线的实践教学，突出实践能力培养。如教育学院构建了“大一见习、大二大三实习、大四研习”的“全程化”实践教学体系，学校大教育实训中心，2021 年批准为四川省的实验教学示范中心，知识产权新文科实践教育基地，2022 年获批四川省大学生校外实践教育基地。近三年，学生在校级及以上大学生创新创业训练计划项目立项项，其中省级及以上项；2017 级吴尚明同学创业事迹入选第二届“闪亮的日子——青春该有的模样”大学生就业创业人物事迹，创业项目获得全国大学生互联网软件设计大奖赛一等奖。

（三）化育幸福人生，着力营造“三香”浸润式校园育人环境

作为一所以人文社会学科为主的学校，学校以“缔造长青学府，化育幸福人生”为愿景，高度重视打造以文化人、以美感人、以景育人的校园育人环境，经

过 20 多年的培育、积淀，逐步形成以“书香、墨香、花香”为特点的三香浸润式校园育人环境。

“书香”，即营造以促进学生健康成长为目的良好学习氛围，推动学生从“要我学，到我要学的转变”，形成良好的校园学习风气和氛围。“墨香”，即开展艺术美为内容的美育教学活动，激发学生情感体验，培养健康的审美情趣，塑造健康人格。“花香”，即建设自然、和谐、舒适、优雅的校园环境，让师生与美好相遇。学校不断加大投入，优化资源配置、改善办学条件、美化校园环境，使学校的空间布局分类更加合理，既呼应文化，又风景怡人，且和谐雅致。

八、问题与对策

（一）师资队伍结构需进一步优化

学校高度重视师资队伍建设工作，经过长期发展，学校师资队伍数量稳步增加，结构不断优化，基本满足学校人才培养需要。但专业间师资队伍结构不均衡，高层次人才缺乏问题仍然存在。因此，实施师资队伍“引育留”工程，加强高层次人才外引内培，积极响应“银龄计划”号召，引进退休返聘高职称教师，同时在全校范围内遴选学科专业骨干，加强重点培养、重点使用。优化专业间教师队伍结构，重点关注新专业教师数量，确保专业生师比达标。

（二）专业内涵建设需进一步加强

学校专业建设在近年来取得了一定成绩，但仍然存在部分专业应用型人才培养的定位及内涵研究不充分，专业特色优势不明显等情况。因此，需进一步围绕地方和区域发展需求，立足学校“地方性、应用型”办学定位，坚守“立足成都，面向川渝，走向全国，重点服务地方经济社会、文化发展及企业、行业、产业重大需求”的服务面向定位，指导相关专业根据应用型人才培养目标的要求，进一步修订完善人才培养方案，构建应用型人才培养的课程体系。进一步加强五大学科专业群建设，实现专业群内部优质资源共享和共同发展，提高专业的核心竞争力。

（三）科学研究水平需要进一步提高

作为新建本科院校，科学研究尚在起步阶段，与其他本科院校相比，差距大。学校采取了多种措施，营造良好的科学研究氛围，近年来取得了显著成效，但是高级别的教学科研成果数量较少，部分类别还未实现零的突破。学校实施科学研究攻坚突破工程，以《成都文理学院科研团队建设实施方案》为抓手，力争培养在全省及区域内有影响力的学科带头人、学术带头人和学术骨干队伍，形成几支在省内具有影响力的高水平科研创新团队。加大对特色和重大成果培育力度，扩

大横向科研课题规模，以“一流专业”和“一流课程”建设为引领，加快五大学科专业群建设，立项建设一批高水平的教学科研项目，力争部分项目、成果实现零的突破。