



成都文理学院

2020—2021 学年本科教学

质量报告

2021 年 11 月

目录

前言.....	1
一、本科教育基本情况.....	3
（一）人才培养目标及服务面向.....	3
（二）学科专业设置情况.....	4
（三）在校生情况.....	4
（四）生源质量.....	4
二、师资与教学条件.....	6
（一）师资队伍数量及结构.....	6
（二）本科主讲教师情况.....	6
（三）教学经费投入情况.....	6
（四）教学设施及资源应用情况.....	6
三、教学建设与改革.....	9
（一）专业建设.....	9
（二）课程建设.....	9
（三）教材建设.....	10
（四）实践教学.....	10
（五）教学改革.....	11
（六）毕业论文（设计）情况.....	11
（七）创新创业教育情况.....	11
四、专业培养能力.....	13
（一）根据应用型人才培养目标，修订 2021 级人才培养方案.....	13
（二）建立学业导师制度.....	13
（三）人才培养取得显著成果.....	13
（四）立德树人落实情况.....	13
（五）学风管理.....	14
五、质量保障体系.....	15
（一）扩充教学督导队伍，完善督导工作职责.....	15
（二）加强顶层设计，构建教学质量监控体系.....	15
（三）修订教学管理规章制度.....	15
（四）坚持做好教学运行常规检查工作.....	15
（五）加强重要教学环节的专项检查工作.....	16
六、学生学习效果.....	17
（一）毕业情况.....	17
（二）应届本科生就业情况.....	17
（三）社会用人单位对毕业生评价.....	17
七、特色发展.....	18
（一）以变应变、创新赋能，全面开创适应抗疫新常态的教育教学新局面.....	18
（二）鲜明的文理文化育人体系.....	19
八、问题与对策.....	21
（一）师资队伍建设尚需进一步加强.....	21
（二）办学条件尚需进一步改善.....	21

（三）进一步发挥文化育人作用.....	21
---------------------	----

成都文理学院 2020-2021 学年本科教学质量报告

前言

成都文理学院是经教育部批准设立的全日制普通本科高等学校。学校前身系1999年创办的四川师范大学文化传播学院和国际商学院（非内设二级学院），2004年合并组建为四川师范大学文理学院（独立学院），2014年经教育部批准转设为独立设置的普通本科高校——成都文理学院。

学校确立了“地方性、开放式、应用型”的办学定位和“文以养德、理以求真、兼容并包、与时俱进”的办学理念，立足成都、面向川渝、辐射全国，重点服务区域经济社会、文化发展及企业、行业、产业重大需求，始终秉承“博文、明理、弘毅、笃行”的校训，以培养德智体美劳全面发展的人文科学素养较高、专业基础知识扎实、实践能力较强的高素质应用型人才为目标，致力于建设一所文、教、艺、经、管、法、理、工等多学科协调发展的全国一流应用型民办大学。

学校是“全国党建工作示范高校”，是四川省哲学社会科学普及基地（书法艺术社科普及基地）单位，是四川省首个高校“知识产权培训基地”单位，是四川省首批“卓越工程师教育培养计划试点高校”、“专业综合改革”试点单位、“本科院校二级学院（系）、专业（群）转型发展改革”试点单位和“人才培养模式改革”试点单位，是“四川省首批研学试点单位”，是省级“大学生就业创业服务先进单位”。

2020-2021 学年，是学校“十三五”规划收官之年，亦是学校“十四五”规划的开局之年，为在开启新征程之际迈出坚实的一步，学校紧紧围绕立德树人根本任务，着力推进“三全育人”大思政工作体系建设，以“十大育人体系”为基础，把立德树人融入思想道德教育、文化知识教育、社会实践教育各个环节，构建更高水平的一体化人才培养体系，以实际行动谋篇布局、立柱架梁，推进全员全过程全方位育人。进一步强化人才培养中心地位和本科教育教学核心地位，以开展本科教学工作合格评估为契机，坚持以评促建、以评促改、以评促管、以评促建，将合格评估的要求认真贯彻落实到日常教育教学之中。深入学习《深化新时代教育评价改革总体方案》，将评价改革理念融入学校“十四五”规划编制，召开教育评价改革研讨会，积极筹备构建学校教育评价改革实施方案，扎实推进教育评价制度改革。

当前，学校紧紧抓住国家振兴中西部高等教育、成渝地区双城经济圈建设和“一带一路”倡议等重要战略机遇，坚守“地方性、开放式、应用型”的办学定位，坚持内涵发展、特色发展之路，不断提高人才培养和教育教学质量，不断增

强经济社会服务能力，为推动治蜀兴川再上新台阶、实现中华民族伟大复兴中国梦贡献力量。

一、本科教育基本情况

（一）人才培养目标及服务面向

学校坚持“地方性、开放式、应用型”的办学定位，以落实立德树人为根本任务，立足成都，面向川渝，辐射全国，走向世界，重点服务区域经济社会、文化发展及企业、行业、产业重大需求，致力于培养德智体美劳全面发展的人文科学素养较高、专业基础知识扎实、实践能力较强的应用型人才。

1. 发展定位

办学类型定位：地方性、开放式、应用型普通本科院校。

办学层次定位：以全日制本科学历教育为主，兼顾地方经济社会发展急需的专科教育，适时发展研究生教育。

学科专业定位：以文学、教育学为主，多学科协调发展。

人才培养规格定位：培养德智体美劳全面发展的人文科学素养较高、专业基础知识扎实、实践能力较强的高素质应用型人才。

服务面向定位：立足成都，面向川渝，辐射全国，走向世界，重点服务地方经济社会、文化发展及企业、行业、产业重大需求。

2. 发展目标

远景目标：到 2035 年，把学校建成文、教、艺、经、管、法、理、工等多学科协调发展的全国一流应用型民办大学。为实现上述目标，学校拟实施“三步走”战略。

第一步，十四五期间，夯基础、练内功，提升教学水平和人才培养质量。在全面达到本科教学工作合格评估标准的基础上，进一步加强学科专业建设、人才队伍建设、校园条件建设，学校综合实力与服务地方经济和社会发展的能力显著增强，积极申报专业硕士学位授权点，实现办学层次新突破，学校办学水平和社会影响力跃上新台阶。

第二步，到 2030 年，通过审核评估。在顺利通过审核评估的基础上，进一步确立“内涵发展、特色发展”模式，进一步调整优化专业结构和师资队伍结构，继续推动办学条件改善，深入推进产教融合和国内外合作交流，为建成全国一流应用型民办大学打下坚实基础。

第三步，到 2035 年，铸品牌、创一流阶段。学校综合实力全面提升、办学特色鲜明，建成一批优势突出的学科专业，实现建成全国一流应用型民办大学的办学目标。

具体目标：“十四五”时期，基本完成文、教、艺、经、管、法、理、工等多学科协调发展的学科专业布局，使本科在校生人数占比增加至 85%左右。通

过实施学科专业生态打造、人才培养质量提升、人才队伍发展壮大、科研服务能力提高、国际交流合作推进、文化育人传承创新等六大工程，着力推进教育教学改革，健全三全育人工作格局，构建“五位一体”的应用型人才培养体系；壮大人才队伍规模，增加专任教师总量，提升教师素质，加大对人才队伍建设的投入力度，大幅度提高教职工薪酬福利待遇；不断提升科学研究的水平，提高社会服务能力，增强文化传承创新的责任担当；优化内部治理结构，基本建成现代大学制度；不断改善办学条件，校区校园建设日臻完善；顺利通过本科教学工作合格评估，整体办学水平和社会声誉迈上新台阶。

（二）学科专业设置情况

专业是人才培养的载体，是学校推进教学改革和提高教学质量的立足点和集合体，它在学校人才培养中处于不可替代的基础地位。学校现有本科专业 41 个，涵盖文学、教育学、管理学、艺术学、工学、法学、经济学、理学、农学 9 个学科门类。2020-2021 学年，学校实际招生本科专业 30 个，暂停招生专业 10 个，新增专业 1 个。实际招生 30 个本科专业中经济类专业 2 个、法学类专业 1 个，教育类专业 3 个，文学类专业 3 个，理学类专业 1 个，工学类专业 6 个，管理类专业 6 个，艺术类专业 8 个。学校现有 4 个省级一流专业建设点（会计学、旅游管理、学前教育、计算机科学与技术），2 个省级特色专业，5 个省级地方普通本科高校应用型示范专业，5 个省级综合改革试点专业，4 个省级民办高校特色专业专业质量提升计划专业，入选省级卓越工程师教育培养计划试点专业 1 个，累计获得省级及以上荣誉的专业 21 个次。目前，学校正在正在努力建设“教师教育、数智商科、文化创意、文旅康养、智能工程”五大专业群，进一步推动专业融合发展、交叉发展。

（三）在校生情况

2020-2021 学年，学校全日制在校生总规模为 28318 人，本科在校生 20655 人，本科生数占全日制在校生总数的比例为 75.36%。2021 级新生入校后，全日制在校生总规模为 31329 人，其中本科生 23546 人，本科生数占全日制在校生总数的比例为 75.2%。

（四）生源质量

2021 年，我校有 30 个本科专业招生，招生计划 4991 人，其中省内招生 3942 人，占比 78.98%；省外招生 1049 人，占比 20.02%；西部地区招生 4261 人，占比 85.37%。在四川本科第二批文理科调档线分别为 499 分、461 分，超出四川省控制线文科 25 分、理科 31 分。从历年录取分数来看，随着学校办学水平的不断提升，录取新生生源质量稳步提高，录取分数线与省控线之差不断增大，第一专

业志愿满足率占比较高，尤其是师范类专业普遍深受考生青睐，学校认可度和
社会声誉不断提高。

二、师资与教学条件

（一）师资队伍数量及结构

经过长期建设，学校师资队伍规模逐步扩大，结构明显改善，整体水平显著提高。目前，学校现有折合专任教师 1653 人，生师比为 18.95。专任教师中具有硕士学位、博士学位的比例为 83.19，双师双能型教师占专任教师比例为 40.24。

学校现有教育部全国普通高校毕业生就业创业指导委员会委员 1 名，新一届四川省普通本科高等学校教学指导委员会委员 7 名，省级教学名师 1 名，省级教学团队 2 个，1 人荣获“全国高等教育学籍学历管理先进个人”。

（二）本科主讲教师情况

严格执行学校关于教授、副教授为本科生授课的规定，把教授、副教授为本科生上课作为学校的基本制度，将承担本科教学任务作为教授、副教授聘用的基本条件。

2020-2021 学年，高级职称教师承担的课程门数为 338 门，占总课程门数的 32.2%，其中正高级职称教师承担的课程门数为 38 门，占总课程门数的 3.6%；副高级职称教师承担的课程门数为 300 门，占总课程门数的 28.6%。本学年主讲本科课程的教授 18 人，副教授 130 人，占授课教授总人数比例的 56.9%。高级职称教师承担的本科专业核心课程 124 门，占所开设本科专业核心课程的比例为 47.8%。

（三）教学经费投入情况

坚持以教学为中心，切实保证本专科业务费、教学差旅费、体育维持费、教学仪器设备维修费等教学经费日常投入，确保日常教学运行、实践教学、教学改革、专业建设、课程建设、教材建设、师资队伍建设等工作正常运行。

2020 年度，全年教学经费支出 10892.98 万元，教学日常运行支出总额为 8266.42 万元，教学日常运行支出占经常性预算内教育事业费拨款额与学费收入之和的比例为 21.28%，生均年教学日常运行支出为 2638.58 元。

（四）教学设施及资源应用情况

1. 教学用房

学校有两个园林式校区，环境优美、设施齐备，建有教学楼、实验楼、艺术楼、音舞楼、图书馆、实训中心、办公楼、学生会堂、学生食堂和学生宿舍楼等基础设施。学校现有教学行政用房面积 309781.01 平方米。学校运动场所面向全体学生开放，满足学生体育教学、群体活动的需求，使用率高。

2. 教学科研仪器设备与教学实验室

教学科研仪器设备值满足办学要求。现有教学、科研仪器设备资产总值 16039.79 万元，生均教学科研仪器设备值 5119.79 元，当年新增教学科研仪器设备值 1839.12 万元。

表 1 2020-2021 学年教学科研仪器设备情况统计表

年度	折合学生数	教学科研仪器设备总值 (万元)	生均教学科研仪器设备 值(元)	当年新增教学科研仪器设备 值(万元)	新增教学科研仪器设备所占 比例(%)
2020-2021	31329	16039.79	5119.79	1839.12	12.95

实验室、实习场所满足教学要求，现有实验实训场所 326 个，实验室、实习场所 23768 平方米。建有省级实验教学示范中心 3 个。部分实验室在保证完成教学计划任务的前提下向学生开放，为学生学科竞赛等提供训练平台和条件保障，实验室整体利用率较高。

表 2 实验室统计表

实验室性质	基础实验室	专业实验室	实训实习场所	合计
数量(个)	16	230	80	326
比例	5%	70%	25%	

3. 图书和信息资源应用情况

截至 2021 年 9 月，学校拥有图书馆 2 个，图书馆总面积达到 32098.96m²，阅览室座位数 4610 个。图书馆拥有纸质图书 313.32 万册，当年新增 53.34 万册，生均纸质图书 100.01 册；拥有电子期刊 14.32 万册，学位论文 439.82 万册，音视频 34200 小时。本学年，学校对图书馆的硬件、软件进行了整体升级改造，为读者提供良好的借阅环境和人性化服务。

图书资料利用充分。围绕学校开设的学科专业配备了较为齐全的各类纸电教参资源，较好地满足了师生的教学科研需求。2020-2021 学年，2020 年图书流通量达到 17.46 万本，电子资源访问量 1382.91 万次，当年电子资源下载量 16.27 万篇次。馆藏资源得到较充分地利用。

3. 信息资源

学校校园网主干带宽达到 10240Mbps，校园网出口带宽 20480Mbps，网络接入信息点数量 38200 个，其中无线 AP 数达 6503 个，管理信息系统数据总量 1150 GB，信息化工作人员 22 人。为进一步规范管理流程、改进教学过程、保障教学质量，学校在加强教务网络管理系统教学管理、成绩管理、教学评价、网上选课等功能应用的同时，引入英华在线课程平台，该系统包括上网课程上传、班级课程资料上传、部分课程在线考试等功能，大力推进学校网上信息资源建设。

三、教学建设与改革

围绕应用型人才培养目标，以促进学科专业建设转型为重点，进一步修订了人才培养方案，优化课程体系设置，增加实践教学比重；深化教学改革，推动教学模式转型，加强创新创业教育力度；加强校企协同育人，加强实践教学资源建设，完善实践教学体系，持续推进毕业论文（设计）改革，本科教学建设和改革工作取得了一定的成效。

（一）专业建设

1. 建立招生、培养与就业联动机制，完善专业动态调整机制，构建自主性、灵活性与规范性、稳定性相统一的专业设置管理体系，进一步调整学科规模、优化学科布局，及时调整与发展需求不相适应的专业。2020-2021 学年，学校招生的本科专业 30 个，停招的校内专业 10 个。

2. 分类指导，突出优势，以一流学科、一流专业建设为抓手促进专业内涵建设提升。2020 年，经过省教育厅评审，学前教育、计算机科学与技术两个专业被评为省级一流本科专业。

3. 适度设置新专业，将新专业和传统专业相结合，形成新的学科增长点，培育特色优势专业集群。重点打造教师教育、数智商科、文化创意、文旅康养、智能工程 5 大专业群，提升服务区域经济社会发展能力。

4. 加强专业布局顶层设计。根据《教育部关于加快建设高水平本科教育全面提高人才培养能力的意见》等相关文件精神，着手编写《成都文理学院学科专业建设规划（2021-2025 年）》，总结十三五时期专业建设的成效与存在的问题，为今后专业建设更好更快地发展指明方向，奠定基础。

5. 积极开展辅修学士学位教育。学校积极开展了辅修学士学位教育工作，根据国务院学位委员会《学士学位授予权与授予管理办法》（学位〔2019〕20 号）精神，2020 年，共计 30 余名学生被书法学专业录取攻读辅修学士学位。辅修学士学位制度从根本上改变了学校多年来在本科人才培养上的单一模式，加强了学生的选择性和对成才道路的自我设计，拓宽了人才培养渠道。同时，辅修学士学位培养也满足了区域经济社会对人才培养规格、质量的多元化需求，是进一步深化教学改革，调整专业结构，优化培养计划，开展复合型人才培养的一条有效途径。

（二）课程建设

1. 以“提升高阶性、突出创新性、增加挑战度”为原则，服务区域经济社会发展，深化产教融合协同育人，建设一批以培养应用型人才为目标的一流本科课程。通过重点打造、分批培育、优中选优，我校省级一流专业会计学的专业课程

《成本会计》获批立项为四川省线下一流课程。

2. 以应用型示范课程建设为支撑,体现应用型示范专业建设成效。2020年,《旅游文化》《咨询心理学》《主持人思维训练与即兴口语表达》三门课程获批省级应用型示范课程。三门课程均围绕应用型人才培养设计教学内容和组织教学活动,课程内容紧密对接职业标准,注重对学生实践能力的培养,在应用型人才培养方面取得了较显著的成效。

3. 深化“线上+线下”教学模式改革,鼓励以课程组、教研室等基层教学组织为教学团队,加大线上课程资源的建设力度,并制作配套的课后练习和课外拓展;对于已经运行两个教学周期,教学效果较好的 SPOC 课程重点培育打造,向 MOOC 课程升级转化,为精品资源共享课、一流线上课程的建设奠定良好基础。

(三) 教材建设

1. 素质教育系列教材建设成果显著。学校以全人教育为办学特色,全面推进素质教育,将素质教育渗透大学教育的全过程,并组织编写了素质教育系列教材,获得学生和社会广泛认可。本学年,为了帮助大学新生尽快适应大学生活,针对新生在初入大学时可能面临的种种困惑,学校又组织编写了《大学生入学教育》,以教材编写推动学校素质教育全面深入推进。

2. 2020-2021 学年出版了 10 余自编教材,包括《大学生健康教育教程》《大学英语泛听教程 3》等公共课教材,《声乐进阶教程》《创造 LOGO 的生命力》等专业课教材,《企业会计综合实训》《成本会计综合实训》等实训类教材,《大学英语能力等级考试教程之四级篇》《英语专业八级实训教程》等考前辅导材料,自编教材覆盖范围进一步扩大,通过自编教材的建设,进一步深化教学改革,提升学生实践能力。

(四) 实践教学

1. 深度开展校企合作、校地合作,加强实习实训基地建设,强化学生实践能力培养。本学年全校新增 30 余家实习基地,部分建立较早的合作开设的实习基地、培训中心等取得了显著成效。我校与四川省知识产权服务促进中心合作开办的培训基地,自 2010 年成立以来紧紧围绕知识产权强省建设和知识产权人才规划,深入开展知识产权培训、人才培养和软课题研究等工作,为我校知识产权人才培养提供了多个实践机会,有效提高了人才培养质量。

2. 以习近平新时代中国特色社会主义思想为指导,遵循大学生成长规律和教育规律,以了解社会、服务社会为主要内容,引导大学生走出校门、深入实际,开展形式多样的实践活动,把劳动教育、社会综合实践等实践教学环节纳入学校教学计划,规定学时学分,对学生参加社会实践提出时间和任务要求;加强社会

实践教师指导力度，切实提高学生实践能力和综合素养。

（五）教学改革

1. 四川省教育教学改革项目《新时代青年大学生思想特点与思政“故事课堂建设”》改革成果显著。课题组在牢牢把握实现“两个一百年”奋斗目标和实现中华民族伟大复兴这一鲜明的时代主题下，立足于把握新时代青年学习特点和成长规律，对四门思政课课程内容进行整合，依托专题教学，进一步深化教学内容，设计出围绕“中国故事、讲中国共产党故事、讲中国特色社会主义故事”等一系列的思政小故事，并以故事串联的方式开展教学，力争实现把“有深度”的理论知识通过“有意思”的故事串联，讲得“有意义”，从而实现“故事课堂”建设。“以‘故事课堂’推动全域思政建设”的成果和经验严格审核，遴选入列了全国高校思政课建设优秀成果巡礼活动，并在四川教育厅门户网站开设“高校思政课建设优秀成果巡礼”专栏进行择优展示，为我校赢得了广泛赞誉。

2. 我校成功入选四川首批研学实践系列标准试点单位。《四川研学实践系列标准》的实施标志着四川研学行业“规范化”发展起步。我校旅游管理专业教学团队认真学习了标准，并以课程为载体，实现教学内容与行业标准紧密对接，为四川研学实践系列标准试点作出典范。

3. 探索“书院制”人才培养模式，寻找“书院制”培养模式与专业课程教学、实践能力培养之间的平衡点。让书院中不同学科的知识架构、知识体系、实践训练与专业课程教学实现优势互补，突破单一的学科视野限制；保持以各学社为单位进行读书、研讨、习作等传统的同时结合书院的建设需求，打造新媒体编辑室、“三笔一话”练习室、智慧研讨室、微课录播中心、多功能活动室等适应学生实训需求的各种功能性空间，使得学生能够在书院的学习交流中得到应用技能的训练与提升。

（六）毕业论文（设计）情况

根据应用型人才培养目标，要求各专业在毕业设计（论文）选题方面严把质量关，提高毕业论文选题与生产和社会实际结合度，避免假大空和低水平的验证性题目，各专业应有 50%以上毕业设计（论文）在实验、实习、工程实践和社会调查等社会实践中完成，对于旅游管理、酒店管理、视觉传达设计等部分实践性较强的专业占比可以提高到 70%以上，选题的性质、难度、份量、综合训练等应达到培养方案目标要求，突出对学生实际解决问题能力的考察。

（七）创新创业教育情况

学校创新创业教育牵头单位为创新创业学院，学校高度重视大学生创新精神、创业意识和创新创业能力培养，不断深化创新创业教育改革。设有创新创业

教育课程 3 门，创新创业教育专职教师 75 人，创新创业教育兼职导师 11 人，设立创新创业教育实践基地（平台）1 个。2020-2021 学年有 2123 人参加创新创业培训，开展创新创业讲座及活动 7 次。2021 年学校共 116 个项目获批国家级和省级大学生创新创业训练计划项目，其中国家级项目 39 项，省级项目 77 项；在四川省第七届国际“互联网+”大学生创新创业大赛中，获银奖 1 项、铜奖 8 项。

四、专业培养能力

（一）根据应用型人才培养目标，修订 2021 级人才培养方案

1. 做好人才培养方案修订的顶层设计。培养方案能反映专业培养目标，体现德、智、体、美、劳全面发展的要求；合理压缩学分学时，将更多的时间还给学生；加强综合素质养成课程、特色教育课程、创新创业课程开设力度，培养学生人文素养、科学素养、心理素养、职业素养；完善专业实践课程体系，进一步提高实践课程开设质量，改革考核方式，构建科学合理的应用型人才实践教学体系。各专业人才培养方案修订完成后，邀请了校内专家和行业专家召开论证会，并根据专家们的意见进一步完善。

2. 人才培养方案整体执行情况良好，稳定性较好。人才培养方案的调整从前期的直接增加课程、学时的外放式的调整方式，逐步向根据课程体系内部的逻辑关系，进一步明确前续课程和后续课程的开设学期，并根据市场对人才的需求变化进行分时分布调整的内涵式的调整方式。将人才培养方案做为安排教学任务的基本依据，保证其科学性和严谨性。

（二）建立学业导师制度

根据教育部《关于加快建设高水平本科教育全面提高人才培养能力的意见》（教高〔2018〕2号）等文件要求，建立学业导师制度，指导学生的专业学习、科研活动和创新创业教育活动的开展；帮助学生制定和实施学业规划；重点帮扶学习困难的学生和受到学业警告的学生分析存在的问题，制定课程重修计划，指导其不断改进。通过学业导师制度的实施，推进应用型人才培养。

（三）人才培养取得显著成果

2020 年 12 月，我校应邀参加四川省民办高水平应用型人才质量提升研讨暨优秀成果表彰会。教务处报送的《全人教育应用型人才模式探索与实践》荣获四川省首届民办高校优秀教学成果二等奖，教育学院报送的《学前教育全程化实践教学体系》荣获三等奖。

（四）立德树人落实情况

1. 强化师资建设。强化思想政治理论课教师队伍建设，按师生比不低于 1:350 的比例配备思政课教师；扎实推进师德建设，健全和完善师德师风建设长效机制。

2. 推动全域思政。围绕“立德树人”总要求，积极开展各项活动推动全域思政建设，构建“4+6”的专题教学体系，着力打造“故事课堂”，2021 年 1 月，“成都文理学院：‘故事讲堂’让思政课‘火’了起来”思政课专题报道登上中

共中央宣传部“学习强国”四川学习平台，思政课作为落实立德树人根本任务的关键课程的作用和优势愈加凸显。

3. 丰富文化活动。学校充分发挥文化活动育人化人的重要功能，积极开展“328 社团节”“五四诗歌朗诵比赛”“科技文化博览节”“一二九合唱比赛”四大品牌校园活动，加上贯穿全年近 30 项校园文化活动，丰富多彩的校园文化活动，加强学生的思想品德教育，促进学生良好品德的养成。

4. 加强宣传管理。学校强化意识形态工作机构和队伍建设，学校党委每学期至少专题研究 1 次意识形态工作，研判形势，部署工作，每月召开意识形态和网络舆情风险隐患研判会；重视宣传思想阵地的建设，以学校微信、微博、抖音宣传为重点，构建“3+X”新媒体宣传矩阵。

（五）学风管理

完善学风建设管理机制。构建学校、二级学院、任课教师、辅导员四位一体的学风建设管理机制；完善学校，学院，班级学风建设宣传教育、督查机制，完善学校有关学风建设的学生违纪处分办法，构建更加高效、合规的学生违纪处分处理机制。构建校领导、部门负责人、二级学院领导、辅导员四级听课制度、下寝室制度、与学生面对面交流制度；完善定期学风建设推进机制。

在学校学风建设小组基础上，成立专项工作组。重点发挥各二级学院党总支的主观能动性，学工部统筹，各学院自行组织开展适合本学院学生特点的学生入学教育管理、学风管理、诚信教育、感恩教育等形式多样的主题教育活动。

注重榜样的示范和激励作用。通过各类奖学金及荣誉称号的评定，激励学生努力学习，争先创优，形成良好学习氛围，推动学校学风建设。本学期，完成四川省优秀大学毕业生评选共 65 名同学、成都文理学院优秀大学毕业生评选共 377 名同学的材料审核工作；共有 2054 名同学荣获校级奖学金，评定各类荣誉称号 3781 名。

五、质量保障体系

（一）扩充教学督导队伍，完善督导工作职责

随着学校快速发展，原有的“校级督导+行政管理人员”的督导队伍听课覆盖面已经不能满足需要，2019 年学校设立了“院级督导”制度，根据督导的选聘标准，各二级学院推荐若干名高级职称的教师担任院级督导，负责相近专业的教学督导工作，并充分发挥基层教学组织的作用，以教研室为单位开展同行听课互评工作。同时进一步落实督导的各项职责，从听课、评课到指导教学大纲的撰写、抽查毕业论文、考试试卷命题质量等，充分发挥各级督导在把握主要教学环节质量方面的重要作用。

（二）加强顶层设计，构建教学质量监控体系

根据应用型人才培养目标构建质量监控体系，抓住课程评价、教学评价、学习评价等关键环节，突出监控的全程性、全员性和科学性。结合学校实际情况，重点探索教学质量自我评估和调控机制，拓宽信息收集渠道和反馈渠道，将目标、标准、执行、评价、反馈、调控 6 大环节形成闭环，建立具有自我完善、自我约束、自我激励功能，执行良好，运行有效的教学质量监控体系，使学校的教学质量得到持续性整改和稳定性提高。

（三）修订教学管理制度

遵循高校教学管理规律，围绕本科教育合格评估要求，针对教学管理制度中和学校办学思路、改革思路、发展思路不一致的地方进行修订完善。从微观层面对现有教学管理制度进行清理，按照“保留”“废止”“新立”“修改”四种情况对制度进行分块处理，建立由下至上的清理模式，做好制度的修订完善工作，同时加强对薄弱环节的制度建设；宏观层面是根据教育部相关文件精神和要求，对现有制度体系内部逻辑关系和支撑关系进行整理，确保思想导向上与教育部高度一致，逻辑关系上环环相扣，最终形成能明确体现管理导向、逻辑严密的较为完善的管理体系，努力为提高本科教学质量、深化教育教学改革提供良好的制度环境。

（四）坚持做好教学运行常规检查工作

坚持做好教学督查、教学例会、到课率抽查、四方评教等制度，从日常教学规范管理着手，建立教学督查小组，通过定期的检查了解全校教学运行情况；从到课率抽查、四方评教数据等了解学生学习情况和教师教学情况；通过每周的教学例会及时和各二级学院通报教学异常情况，解决教学过程中的共性问题以及与专业相关的个性问题。多措并举，提高教学管理效率。

（五）加强重要教学环节的专项检查工作

学校对部分工作周期较长、时间节点明显、存档资料较多的教学环节重点展开专项检查。目前主要涉及毕业论文、毕业实习和试卷三个方面，主要检查工作进度推进情况、阶段性学习情况、过程性评价标准、教学档案存档规范性等，通过专项检查工作，重点解决教学管理中疑难杂症，进一步推进教学规范化管理与教学档案建设。

六、学生学习效果

（一）毕业情况

2021 年共有本科毕业生 4721 人，实际毕业人数 4611 人，毕业率为 97.7%，授予学位人数 4436 人，学位授予率为 94%。

（二）应届本科生就业情况

2021 届本科毕业生 4721 人，截至 2021 年 8 月 31 日，本科毕业生初次毕业去向落实率为 88.75%，其中签订就业协议或劳动合同就业 82.57%，国内考研录取 4.15%，出国（境）留学 0.36%，3285 名毕业生在四川省内就业，主要服务于四川地方经济发展。本科毕业生就业行业分布以教育、经济、管理、信息技术、文化类较多，工作与专业相关度较高。

（三）社会用人单位对毕业生评价

学校通过双选会、专场招聘会等向用人单位发放调查问卷，调查显示用人单位对学校毕业生专业知识掌握程度、敬业精神和职业素质、实践操作或解决问题能力、沟通协作能力、学习与创新能力等方面的满意度达 97.6%，毕业生获得了用人单位的普遍肯定和认可，到校招聘过的用人单位会再次到校招聘，对学校就业服务及毕业生总体满意度较高。

七、特色发展

（一）以变应变、创新赋能，全面开创适应抗疫新常态的教育教学新局面

本学年，学校开展教育教学工作面临两项艰巨任务：坚持健康第一、防疫优先，建设平安校园不动摇；坚持教学中心，质量至上，确保人才培养目标不动摇。为打赢两个战役，学校以变应变，创新赋能，全面开创适应抗疫新常态的教育教学新局面。

1. 全面开创风险防控教学新模式，主动迎接抗疫新常态

全面创新“A+B+N”线上线下、集中分布、风险防控教学新模式。学校以返校复课为抓手，巩固扩大疫情期间云教学成果，全面推进线上线下混合教学，开创适应抗疫新常态的“A+B+N”线上线下、集中分布、风险防控教学新模式。根据科学防疫要求和教室容量，将原教学班分为ABN三个教学单元，AB为两个教学小班，N为变量，即因疫情原因请假在家学习的学生。ABN线下线上同步教学：当A线下教学，B和N视频直播A，线上教学互动；当B线下教学，A和N视频直播B，线上教学互动；以此类推，交替进行，消除教学“死角”，既确保科学防疫，又确保每位学生都能“上课”，教学资源共享，教学质量均沾。根据统计数据，返校复课以来，全校每周共有700余个教学班被分为ABN三个教学单元，开展风险防控新教学，每周共有300余名教师投入ABN三个教学单元的教学工作，每周有近50000人次学生参加学习，教学效果良好，获得师生广泛好评。

创新课堂风险防控管理方式，深度对接各个防疫环节。一是实行弹性课时管理。根据教师区域位置制定科学的放学时间表，全面做好学生分时、分批放学管理，坚持错峰放学，避免学生聚集。二是坚持隔位坐管理。返校复课后，所有线下教学均采用隔位坐管理（参照标准化考试座位管理），学校教务处会同后勤保卫处完成了教室绿色布置，共计布置完成了主教学楼、第二教学楼、第三教学楼180间教室，学生上课将在老师的指导下按照绿色标签入座，保持上课安全距离。三是持续做好师生健康管理。通过开设相关专题课程、专题培训做到疫情防控学习全校26000余名师生全覆盖；通过前期地毯式摸排做到全校26000余名师生健康情况全掌握；严格执行《因病缺课登记追踪制度》《复课证明查验制度》，加强上课健康管理。

2. 全面创新教育教学管理新机制，主动对接抗疫新常态

创新构建多层立体教学监控新体系，严格教学质量。一是开好返校复课第一课。开课首日，校领导与教务处相关负责人组成联合巡视组，对学校返校首日开学教学运行情况进行巡视检查。巡查结果显示，课堂教学秩序井然，学生到

课率高，各项教学设施设备运行正常。二是做好多层教学质量监控工作。返校复课复学期间，教学系统全面对接“A+B+N”教学新模式，针对3个不同的教学单元，开展多级多层的教学督察督导工作，确保每位学生都能上到实质等效的各类课程，全面保障教学质量不打折、不走样，从教学源头抓好学习质量。三是做好立体教学质量监控工作。根据各类课程的实际情况与现实需求，教务处积极指导、引导、督促各学院、各教研室、各专业按照“一院一策”“一专一策”的原则，根据教学工作的总体方案，制定具体可行的实施细则并执行落实，特别是要摸牌好、筹划好“A+B+N”线上线下混合教学模式所涉及的各个教学环节和突发情况应急处置流程，做好线上线下教学的有序衔接和平稳过渡。

全面转变教育教学理念，创新教学服务管理模式。一是坚持教学管理服务统筹化，科学、系统谋划疫情防控常态化教育教学工作。按照“控制传染源，阻断传播途径，保护易感人群”的传染病防治工作原则，教务处制定了《成都文理学院2020年春季学期返校复课教学工作方案》，全面统筹指导各学院做好返校复课工作。特别是针对教材发放工作，教务处制定了《成都文理学院2019-2020-2学期教材发放工作方案》，坚持分区、分批发放教材。教务处在学校为各学院分别指定了单独使用的教材发放点，由教务处工作人员会同各学院教学秘书、辅导员、专业教师等提前将教材运送到指定地点。学生返校后，各学院在各自指定地点安排发放教材根据学生返校的批次、班级、寝室进行分批分时发放教材，各学院并在发放区域设置安全距离，确保教材发放时学生不聚集、不扎堆，确保教材发放有序安全。同时，学校为因疫情原因不能返校的学生安排了教材寄送，确保每位学生都能顺利领到教材。二是坚持教学管理服务信息化，全面适应疫情防控减少接触的需要。一是毕业生工作全面实现信息化管理。根据疫情防控需要，教务处结合学校毕业实习总体情况，自主开发并成功上线了毕业实习管理系统。系统将学生的实习报告、实习反馈、实习鉴定以及指导教师的指导意见等均纳入系统管理，着力提高信息化手段对学生毕业实习全过程管理的支撑度，实现了无接触式填报实习资料，全面对接疫情防控需要。结合先前已经上线的毕业论文（设计）系统，我校毕业生教育教学管理工作基本全面实现了信息化管理。二是教育教学日常管理服务推行信息化管理。教学系统及时开通了线上办公、先登记后办理（登记办理分离）等无接触式办公渠道，通过线上办公电话和公务邮箱及时为全校师生做好教育教学工作服务。另外，为减少接触，教务处临时在办公室外设置了学生事务登记点，相关科室根据学生登记事宜及时处理并反馈到登记点位，及时解决学生需要现场解决的事宜，确保教学服务安全、有序。

（二）鲜明的文理文化育人体系

学校注重以文化人、以文育人，开展文化育人、课程育人、科研育人、实践

育人等，构建了特色独具的文理文化育人体系。

1. 凝练特色校训校风文化，熏陶浸润育人

学校的“校标”、“缔造常青学府，化育幸福人生”的发展愿景、“博文、明理、弘毅、笃行”的校训、“创办学生满意的学校、培养社会满意的学生”为办学宗旨、“文以养德、理以求真、兼容并包、与时俱进”为办学理念、“是否有利于学生全面发展、是否有利于学生个性特长发展、是否有利于学生可持续发展”的教育教学评价标准，“书香、墨香、花香”的育人环境，充分体现了文理文化的优秀品格。正是围绕这样一个“文理梦”，学校建构了一套完整的大学文化体系，从校训、校徽、校歌，到办学理念、办学宗旨、教育教学评价标准、教职员工的行为规范、学校的机制体制，再到学校的学科布点、专业布局，以至于学校的校园规划、建筑分布与风格、园林设计等，无论是从观念层面，还是制度层面、行为层面，甚或是最为基础的物质、设施层面，可以说，成都文理学院的一切都贯穿和渗透了学校的大学精神。

2. 构建“泡菜坛子”式的浸润式的校园文化体系。学校现有近 200 个学生社团，连续开展了 17 届科技文化博览会，把科技文化、社团文化、美育文化、文学艺术文化、媒介文化、生活和生态文化等多渠道、多层次地联动起来，营造了一个无处不在的、良好的校园文化生态，让文化象空气一样弥漫在我们身边。

3. 坚持理想教育与传统教育相结合。我校与《星星》诗刊坚持合作十余年，通过生动的社会实践，来进行无声的理想教育。学校建有书法长廊，刻写有中国传统经典《大学》的精彩片断，建有中国园林风格的演艺学院楼，学校还有专门的艺术展厅；学校还有四川省的书法普及基地，在全校乃至全省开展书法普及活动。

八、问题与对策

（一）师资队伍建设尚需进一步加强

近几年来，学校高度重视师资队伍建设，加大人才引进与师资培养力度，取得了显著成效，数量稳步增加，结构不断优化，发展态势良好，能有效满足本科教学的需要，但离学校转型发展和建设的要求还有一定差距，主要表现在高水平师资相对不足，高层次人才数量不够。因此，学校要在高水平、高层次人才的引进与培养上进一步下功夫，加大教学科研团队的引进与培养，培养造就一批领军人才，全面提高师资队伍的整体水平。

（二）办学条件尚需进一步改善

近几年来，学校始终将改善办学条件作为为师生员工办实事的民生工程，办成了许多过去想办而没有办成的大事，如为教职员工办公室安装空调，食堂也安装空调，新建学生宿舍等等，但随着办学规模的扩大、办学层次的提升以及发展的转型，学校现有办学条件难以适应快速发展的要求，学校办学条件尚需继续改善。因此，学校将统筹规划，开源节流，切实加大教学科研条件建设投入，改善办学条件。进一步加强实验实训条件建设，保障应用型人才培养的需要；进一步加强信息化建设，加快网络课程资源建设步伐，推进智慧校园建设；加大教室改造力度，显著改善教室环境和教学设施。

（三）进一步发挥文化育人作用

1. 强化物质文化，营造良好环境。一是进一步强化办学条件建设。进一步推动校园文化设施和文化载体建设，将学校办学理念和特色融入其建设中，强化潜移默化的教育作用，优化图书馆、艺术馆、生态校园环境，建设“绿色、人文、智慧”校园，形成“书香、墨香、花香”的校园环境。二是进一步强化教学条件建设。进一步加强师资力量、学科专业等建设。

2. 健全制度文化，调控发展张力。一是建立健全相关制度。以习近平新时代中国特色社会主义思想为统领，按照办学理念，坚持科学性、可操作性和相对稳定性的原则，进一步建设完善“以人为本、管理服务”的运行制度、发展制度、管理制度、激励制度体系，激励和规范全体师生员工的行为，形成蕴含育人、服务优质、运行高效的文理特色制度文化，推进现代大学制度建设步伐。二是认真组织实施。规章制度建立健全后，具体实施、操作是关键，要强化落实、遵守。三是加强网络文化建设和监管。

3. 优化精神文化，推动养成教育。一是进一步传承深化文理精神。进一步深化文理精神建设，从校徽、校训、校歌、办学理念、办学宗旨等，逐渐深化文理

精神内涵，进一步凝练文理精神特色，构建“泡菜坛子”式的浸润式的校园精神文化体系。二是进一步优化校园文化活动。进一步提升和拓展学生社团、二级学院刊物、科技文化博览会、美育学校和名家大讲堂等校园文化活动，进一步加强与《星星》诗刊的合作，进一步加强书法艺术社科普及基地、民歌研究所等具有文理特色文化品牌的建设，优化校园文化立体网络，营造彰显文理特色的文化育人环境。

